**Справка по итогам**

**изучения состояния преподавания истории**

**в 5, 8 и 9 классах**

**Цель:** изучить состояние преподавания истории в 5, 8 и 9 классах

**Сроки:** с 16 по 19 декбря 2024г.

**Вид контроля:** предметный

**Методы контроля:** Посещение уроков с последующим анализом.

 Проверка классных журналов

 Рабочие программы педагога

 Письменная проверка знаний

 В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания истории, уровня учебных достижений учащихся 5, 8 и 9 классов, анализа деятельности учителя, учебно-методического обеспечения преподавания предмета, подготовка к ОГЭ по обществознании в 9 классе, в декабре с 16-19 была проведена проверка в 5, 8 и 9 классах. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены классные журналы.

Основная задача учителя истории заключается в том, что он должен внедрять на своих уроках стандарты эффективности обучения, которые представляют собой спецификации достижений относительно знаний, компетенций и поведения, свойственные адаптивному уроку. На уроках истории учитель должен уделять внимание на использование учащимися исторической терминологии, аргументацию поведения исторических личностей, умении ориентироваться во времени и пространстве

Рабочие программы учителя согласованы, утверждены директором школы.

В школе не имеются учебники по истории в достаточном количестве.

Анализ посещѐнных уроков показал, что учителя истории Гитинова М.М. (5 класс) и Нурмагомедова З. М. (8 и 9 классы достаточно владеют методикой проведения урока. Уроки имеют четкую структуру, проводятся все необходимые этапы, свойственные традиционному уроку: организационный момент, проверка домашнего задания, изучение темы, закрепление, подведение итогов.

 По количеству часов, по количеству тем, проводимых контролирующих уроков, разноуровневых проверочных работ требования программы в полном объеме не выполняются. В 8 и 9 классах за первое полугодие нет записи по домашним заданиям. На уроках обе учителя не применяют ИКТ. Проверка классных журналов и дневников учащихся показала, что не всегда ученики готовы к уроку (стоят точки), в дневниках нет росписи учителя.

 В школе имеется кабинет истории, есть раздаточный и дидактический материал, материал по краеведению, но нет карт: по разделам истории, карты Республики Дагестан, Политической карты мира.

**Анализ контрольных срезов по истории:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Количество учащихся | Средний балл | % качества | % успеваемости |
| 5  | 4 | 3,5 | 50 | 100 |
| 8 | 4 | 3,5 | 50 | 80 |
| 9 | 5 | 2,8 | 25 | 60 |

**Выводы:**

1. Классные журналы заполняются не своевременно, оценки за контрольные и самостоятельные работы, контрольные срезы и другие виды работ выставляются в соответствии с датами их проведения. Записи в журналах делаются в соответствии с учебным планом и календарно-тематическим планированием.
2. У учащихся наблюдается спад интереса к предмету.

 ­­­­­­­­­­­­­­­­

 **Рекомендации:**

1.Пересмотреть методы и формы подачи исторического материала.

2.Систематически анализировать проведенные уроки.

3.Рационально распределять время, отведенное на все этапы урока.

4.Для активизации познавательных интересов на уроке и во внеурочное время использовать ИКТ технологии, интернет ­ресурсы.

5.Использовать информационно-коммуникационные технологии, современные средства обучения и др. компьютерные программы на уроках

5. Своевременно выставлять отметки и в журнал, и в дневники учащихся.

­

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Магомедалиев Х.К.